

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №106»**

**Конспект**

Образовательной деятельности по познавательному развитию

на тему: «Наш праздничный календарь»

для детей старшей группы (5-6 лет)

По теме: Наш праздничный календарь.

Автор:

Кудряшова О.В., воспитатель,  
высшая квалификационная категория.

г. Ярославль  
2017год

## Конспект непосредственно – образовательной деятельности

### Тема. «Наш праздничный календарь»

**Возраст:** старшая группа

**Цель.** Создание условий для активизации познавательного и творческого развития детей в различных видах деятельности.

#### Задачи:

| Виды задач   | Интеграция образовательных областей   | Предпосылки УУД   |
|--|---|---|
| <b>1. Обучающие</b><br>-1.1.Уточнить представления детей о календаре и их значении в жизни людей.<br>1.2. Совершенствовать представления об особенностях времен года.  | <b>« Познавательное развитие»</b><br><b>« Социально – коммуникативное развитие»</b> | <b>Познавательные</b><br>-Выбирает способы решения познавательных задач в зависимости от конкретных условий<br>- Контролирует и оценивает результаты своей деятельности<br>-Создает наглядные модели ( знаково-символические)<br>- Выстраивает осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме<br><b>Коммуникативные</b><br>Слушает собеседника и вступает в диалог.<br>полно и точно выражает свои мысли |
| <b>2. Развивающие</b><br>2.1.Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов ,включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, |   | <b>Познавательные</b><br>-Устанавливает причинно-следственные связи, выдвигает и обосновывает гипотезы<br><b>Личностные</b>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>обоняние.</p> <p>2.2.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями</p> <p>2.3.Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов</p> <p>2.4. Совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <p>2.5.Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете( объекте)</p> <p>2.6. Развивать умение рассуждать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>2.7. Формировать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p> |  | <p>Способен устанавливать для себя лично-значимые цели , проявляет эмпатию , сопереживание</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Сохраняет заданную цель, Осуществляет действие по образцу и заданному правилу,</p>  |
| <p><b>3. Воспитательные</b></p> <p>3.1. Воспитывать бережное отношение к природе, уважительное отношение к взрослому сверстнику.</p>  |  | <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Способен к мобилизации своих сил и энергии, способен к волевому усилию</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Интегрируется в группу сверстников, позитивно относится к процессу учебного сотрудничества , отстаивает свою позицию</p> |

**Предварительная работа:** знакомство с методами и приёмами ТРИЗ: нахождение причинно – следственных связей «Хорошо – плохо», «Что было бы если бы...», рассматривание картин по методике «Картинка без запинки» И.Н.Мурашковска, Н.П.Валюмс, рассматривание календарей, закрепление признаков времён года, прописывание печатными буквами своих имён, беседа с детьми, в какое время года они родились, знакомство с игрой «Волшебная карусель», ММЧ (метод маленьких человечков)

**Виды детской деятельности в ходе НОД:**

Познавательная - исследовательская, коммуникативная, игровая.

**Оборудование и материалы к НОД :** экран с презентацией, музыкальное сопровождение, модель календаря, символы праздников, костюмированные атрибуты, модель игры «Волшебная карусель», модель окна, птички- скрепки, лёд, мольберт, клей, фломастеры.

**Литература:** методы и приёмы ТРИЗ – электронный адрес сайта: [trizminsk.org/e/prs/233028.htm](http://trizminsk.org/e/prs/233028.htm), Гин С. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Москва, 2008, Коточигова Е.В. Возможности ТРИЗ – педагогики в дошкольном образовании. Сборник статей. Ярославль, 2006, статья И.Н.Мурашковска, Н.П.Валюме «Картинка без запинки», Белобрыкина О.А. Речь и общение. Ярославль, 1998

## Ход НОД:

| Этапы НОД          | Продолжительность | Задачи                     | Методы, приёмы                | ХОД  | Ответы детей   |
|--------------------|-------------------|----------------------------|-------------------------------|--|--|
| 1. Организационный | 7 мин.            | <b>3.1,</b><br><b>1.1.</b> | Словесные, игровые            | 1.-Давайте возьмемся за руки. <b>«Ладонка к ладонке прижмётся, сердечек тепло разольётся».</b> Я передаю тепло ... ( имя ребенка), а ты ( кому)... В группе «Солнышко» ребят зовут почти так же. И они хотят вас о чём – то спросить?  | Дети называют имена ребят и прижимают ладошку к ладошке другого. |
| 2. Мотивационный   |                   |                            | Наглядные:<br>Икт: видеосюжет | <b>Дети:</b> « Здравствуйте , ребята. Мы из группы « Солнышко». ( видеосюжет о группе) Мы здесь любим рисовать, играть, танцевать....У нас много интересного. Есть календарь нашей группы. А у вас есть <u>ваш</u> календарь?»<br>Воспитатель: «Я знаю, почему ребята задали вопрос. В январе -День рождения календаря». |  |

|  |  |                          |  |   |  |
|--|--|--------------------------|--|---|--|
|  |  |                          | Словесные:<br>ИКТ:презентация<br>календарей. | -Календари бывают разные:<br>перекидные, отрывные,<br>настольные, карманные.<br>Почему они так называются ?   | Перекидывают,<br>отрывают<br>пройденный день,<br>на стол ставят, в<br>карман, сумку<br>кладут. |
|  |  | <b>1.2..<br/>2.1-2.7</b> | Игровые<br>И/у «Разложи по –<br>порядку»     | -Мои ребята придумали свой<br>календарь . Он пока без чисел,<br>без месяцев, просто на нем<br>мы отмечаем наши самые<br>любимые праздники, и<br>получается праздничный<br>календарь группы. Вы хотите,<br>чтобы у вас был праздничный<br>календарь вашей группы ....<br><br>- Я принесла страницы<br>календаря. Почему их 4?<br>(страницы перевернуты,<br>изображения не видно, если<br>возникают трудности с<br>ответами, то поворачивает<br>страницу с изображением<br>времени года)<br>- Разложим их по порядку<br>( изображение зимы<br>выставляет педагог) |  |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>Практические<br/>Моделирование<br/>календаря<br/>Индивидуальные<br/>вопросы,<br/>обобщение ответов<br/>детей</p> <p>Метода аналогий<br/>( личная аналогия)</p> | <p>-Еще я принесла тортики ( символы, различающиеся по количеству детей)<br/>-Какой праздник не обходится без тортов со свечками?<br/><br/>-Выберите свой тортик с первой буквой вашего имени.<br/>.. Сейчас мы узнаем, в какое время года вы родились ( раздает клей-карандаш)<br/>У нас получается необычный, <b>праздничный</b> календарь группы, в нем <b>именно ваши дни рождения!</b></p> <p><b>2.</b> -Это только начало! Сейчас не хватает праздничного настроения и волшебства.<br/>Я превращусь в зиму, вас – в снеговиков и снежинок.<br/><b>Снежинки подружки летите, весёлых снеговиков зовите.</b><br/>Физкультминутка :<br/>ритмическая музыкальная (дети выполняют движения под музыку по показу</p> | <p>День рождения</p> <p>Дети называют своё имя и в какое время года у них день рождения</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>ИКТ:презентация<br/>( Изменения в ходе презентации)</p> <p>Метод каталога</p> <p>Метода аналогий</p> | <p>взрослого)</p> <p>На экране фон лесной полянки<br/>- елочка, наряженная елочка,<br/>дед Мороз.<br/>Загадка<br/>«Шапка снега на горе,<br/>Все деревья в серебре,<br/>На пруду сверкает лёд,<br/>Наступает...(Новый год)<br/>Но для главного праздника<br/>нам не хватает<br/>чего?...(ёлочки), её бы ещё<br/>нарядить. Нам бы еще Деда<br/>Мороза.</p> <p>-Какой Дед Мороз?</p> <p>- Бывает ли такая ёлочка?</p> <p><b>Пусть эта ёлочка в<br/>праздничный час каждой<br/>иглочкой радует нас</b><br/>(Прикрепляется символ<br/>ёлочки к календарю)</p> <p>3. Мне кажется, я слышу</p> | <p>Весёлый, добрый...<br/>Ёлка добрая – это,<br/>когда пригласила<br/>много гостей,<br/>весёлая – хороводы<br/>водим, поём</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>(личная аналогия)</p> <p>Прием<br/>«Противоположные значения»</p> <p>Метод аналогий на основе ММЧ</p> <p>Практические (экспериментальная деятельность)</p> | <p>капель. Пора менять наряд. Я буду весна.<br/>Протяните ладошку. Вы теперь капельки. Все такие разные, но вместе вы ручеек (дети идут за воспитателем)<br/>На что похож ручеек?<br/>Вода в ручейке не горячая, а..., не медленная, а..., не мутная, а..., не твёрдая, а...</p> <p>-Но в начале весны холода ещё бывают, ручеек замерзает и вода превращается...во что?<br/>Твёрдый лёд. (дети встают в круг, держась за руки «модель твёрдых предметов»)</p> <p>-Как же мне Весне, разморозить лед?<br/>Проверим. Сможем ли мы разморозить кусочек льда? (дает 2 кусочка льда, в разные стороны движение, размораживание)</p> | <p>Ручеек похож на змею, ленту, траншею, ремень...<br/>А холодная, быстрая, прозрачная, жидкая</p> <p>Солнышко, тепло, тепло рук и т.д.)</p> |
|--|--|--|---|---|--|

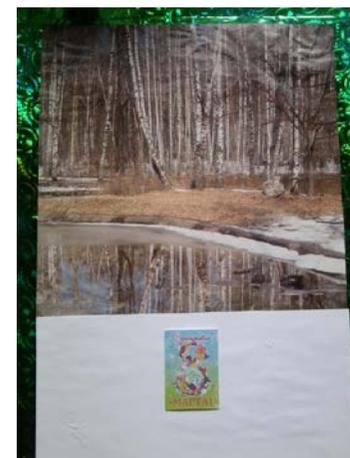
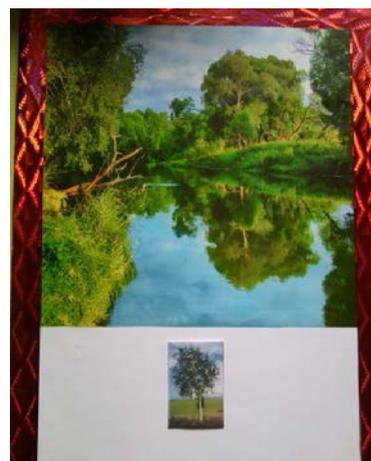


|  |        |  |   |  |  |
|--|--------|--|---|--|--|
|  | 3 мин. |  | <p>Морфологический анализ (прием «Дорожка анализаторов»)</p> <p>Наглядные (пособие «карусель анализаторов»)</p> | <p>Посмотрите, мы же в березовой роще!<br/>Я иду по роще берёзовой,<br/>Под её листвой кружевной.<br/>Небосвод серовато-розовый,<br/>Слабо светится , надо мной.»</p> <p>А вот и интересная лесная карусель. (В центре березка)<br/>Вдохните воздух. Что вы чувствуете в березовой роще?</p> <p>Дотроньтесь до окружающих вас объектов. Что вы почувствовали?</p> <p>Что можно попробовать?</p> <p>Что вы слышите?</p> | <p>Свежий воздух,<br/>пахнет грибами<br/>подберёзовиками...<br/>Травка мягкая,<br/>берёзка<br/>шершавая...<br/>Ягоды, грибы, но<br/>отнести домой и<br/>помыть, сделать<br/>отвар из берёзовых<br/>серёжек...<br/>Шум ветра, скрип<br/>деревьев, птичек...</p> |
|--|--------|--|---|--|--|

|  |        |  |  |  |   |
|--|--------|--|--|--|---|
|  | 3 мин. |  | <p>Игровые:<br/>Пальчиковая гимнастика «Птички»</p> <p>Прием фантазирования.</p> <p>Словесные (использование</p> | <p>Воспитатель: «Я слышу, как много птичек прилетело<br/><b>Птички прилетали, крыльями махали. Сели, посидели, опять полетели.</b><br/>Дети большим и указательным пальцем держат скрепки, нажимая левой и правой рукой.<br/>-Пусть эта березка станет вашей» (символ на календаре)</p> <p>5. Что-то похолодало, птицы собираются на юг, какое время года?<br/>Представьте, что вы осенью сидите, дома и смотрите в окно. Что вы там увидели? (дети отвечают по одному предложению, передавая «окно»)</p> <p><i>Сергей Михалков</i><br/>Мы сидим и смотрим в окна,</p> | <p>Осенью</p> <p>Деревья с жёлтыми листочками, летят листья, дождь, машину с урожаем...</p> |
|--|--------|--|--|--|---|

|  |       |  |  |   |   |
|--|-------|--|--|---|---|
|  | 2мин. |  | <p>художественного слова)</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Практические ( рисунок пиктограммы)</p> | <p>Тучи по небу летят.<br/>На дворе собаки мокнут.<br/>Даже лаять не хотят.<br/>Где же солнце?<br/>Что случилось?<br/>Целый день течет вода.<br/>На дворе такая сырость,<br/>Что не выйдешь никуда.</p> <p>-Как не намочнуть под дождем на улице.</p> <p>Ну что ж, я – Осень, а вы мои листочки.<br/><b>Листочки осенние на деревьях висели, ( дети передвигаются)</b><br/><b>Дунул ветер – полетели и куда же вы сели?</b></p> <p>Какое настроение у ваших листочков? ( нарисуйте)</p> <p>А мой листочек приземлился на наш праздничный календарь и стал нашим любимым осенним праздником.</p> | <p>Взять зонт, плащ, спрятаться под крышу...</p> <p>На дорогу, крышу, шляпу, речку...</p> |
|--|-------|--|--|---|---|

|  |  |  |         |  |   |
|--|--|--|---------|--|---|
|  |  |  | Беседа. | <p>Год за годом круглый год<br/>Водят дружный хоровод<br/>Белоснежная зима,<br/>Ярко – зелёная весна,<br/>Лето красное,<br/>Осень разная.</p> <p>- Посмотрите, какой<br/>праздничный календарь у нас<br/>получился.<br/>- Как вы думаете, он<br/>закончен?<br/>- Как его можно изменять?<br/>- Что помогло вам сделать<br/>календарь? «Дружба в делах<br/>помощница». Мне<br/>понравилось с вами делать<br/>календарь, мы свой календарь<br/>покажем группе «Солнышко»</p> | <p>Добавлять другие<br/>праздники,<br/>которые не нашли<br/>места в календаре,<br/>могут появиться<br/>дни недели, числа,<br/>дни рождения<br/>воспитателей,<br/>нянечки и т.д.</p> |
|--|--|--|---------|--|---|



Модель календаря праздников



Символы дней рождений



Метод каталога



«Лесная карусель»



«Окно»



Веночки «Времена года»



«Птички»

**Согласие на обработку персональных данных и размещение информации (публикации) на сайте**

Я, Курясева Ольга Владимировна,  
в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» настоящим даю согласие ГОУ ЯО «Центр помощи детям» как оператору на обработку моих персональных данных.

Согласие дается в целях организации проекта по созданию информационного образовательного ресурса «Педагогическая мастерская» для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста (3-7 лет).

Согласие распространяется на следующие персональные данные: фамилия, имя и отчество, ученая степень и звание, должность, наименование образовательной организации, контактный телефон, электронная почта.

Содержание действий по обработке персональных данных, необходимость их выполнения, а также мои права по отзыву данного согласия мне понятны.

Настоящее согласие действует со дня его подписания до дня отзыва в письменной форме.

Сроки хранения персональных данных оператором, определены законодательством РФ.

Не возражаю против публикации моих материалов в рамках проекта по созданию информационного образовательного ресурса «Педагогическая мастерская» для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) на сайте ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (cpd.yaroslavl.ru).

«15» июня 2017 года

Куряева Ольга Владимировна  
подпись \_\_\_\_\_  
масшифровка \_\_\_\_\_

**Заявка на участие в проекте**  
по созданию информационного образовательного ресурса  
«Педагогическая мастерская»  
для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)

Фамилия Имя Отчество автора Кудряшова Ольга Викторовна  
Официальное полное наименование образовательной организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад №106»

Должность воспитатель

Образовательная область (социально-коммуникативное развитие,  
познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое  
развитие, речевое развитие)

Тема занятия «Наш праздничный календарь»

Контактный телефон (факс, электронный адрес) 73-62-74

Yardou106@yandex.ru

Подпись 

/Ф.И.О./  
(расшифровка подписи)

Дата 15.06.2017г.